

Показатель муниципального задания «Школа – часть городского пространства»

Проект «Сетевая школа старшекласников «Лидер+»

Уровень – среднее общее образование

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)

Сетевая школа старшекласников «Лидер+»

3. Срок реализации проекта (например, 01.10.2022-31.12.2026)

01.09.2022-31.05.2026

4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)
Учащиеся 8-11 классов, 15/18 лет/ОУ г. Красноярска/150 чел.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

Сетевая школа «Лидер+» - уникальная площадка для коммуникаций и персонализированного образования. В сентябре 2018 г. по инициативе директора МАОУ Лицея № 9 "Лидер" Осетровой Ирины Геннадьевны и директоров 9 школ, лицеев, гимназий г. Красноярска (далее - школы-участницы) была создана Сетевая школа старшекласников «Лидер+», которая работала в очном режиме на базе Лицея № 9 "Лидер". Была разработана дополнительная общеразвивающая программа "Сетевая школа старшекласников «Лидер+», заключены 2-х сторонние соглашения между лицеем и школами-участницами. Основной целью программы было формирование у старшекласников лидерских качеств, выход за пределы образовательных учреждений, понимание собственной значимости. По сути - подготовка будущих управленцев для города Красноярска. Участниками Сетевой школы старшекласников стали 150 учащихся из школ-участниц сети. В ноябре 2018 г. лицей стал городской базовой стажировочной площадкой по направлению «Сетевое взаимодействие школ г. Красноярска». Содержание программы основано на рассмотрении Красноярска как столичного города, включающего следующие аспекты: город предпринимателей, экологически чистый и комфортный город, умный город, креативный город, университетский и глобальный город. В рамках программы организовывались встречи со значимыми и успешными людьми: депутатами Городского совета и Законодательного собрания, ведущими специалистами в различных профессиональных областях, предпринимателями и бизнесменами, с мэром города Ереминым С. В. По итогам каждого модуля программы старшекласники решали кейсы, которые публично представляли аудитории сверстников и экспертов. Была создана страничка в социальной сети ВКонтакте, которая отражала жизнь Сетевой школы. Очные семинары проводились с включением видеотрансляции, поэтому к участию могли присоединиться другие учащиеся школ-участниц.

В конце 2018-2019 учебного года состоялась 3-х дневная выездная школа, в ходе которой прошли тренинги, форсайт-сессия, были оформлены предложения по работе школы в следующем учебном году. Старшеклассники выступили с докладом «Каким мы видим Красноярск?» на дискуссионной молодежной площадке «Поколение 2030» в рамках КЭФ 2019. Также они стали участниками переговорной площадки «Городской дизайн, созданный детьми» в рамках XV Красноярского городского форума, они включились в международный проект «Дружелюбная среда города», результаты деятельности были проанализированы и представлены ребятам руководителями проекта (Лаборатория образовательных инфраструктур Института системных проектов МГПУ, г. Москва) в январе 2020 г. Практика работы Сетевой школы была неоднократно представлена педагогическому сообществу и общественности: рефлексивно-аналитический форум «ФГОС СОО: новые практики» (11.02.2019), XV Красноярский городской форум (выездная площадка в Лицее № 9 «Лидер», 29.11.2019), Сибирский образовательный форум (21-23.08.2019), Красноярский образовательный форум (ноябрь 2021 г.) Мы считаем главным результатом работы Сетевой школы рождение проектных идей о преобразовании городской среды (например, проект «От красивой школы к красивому микрорайону»). Для расширения аудитории и географии Сетевой школы «Лидер+» в январе 2020 года нами создана цифровая платформа на ресурсе moodle. <http://education.liceum9.ru/>. На сайте были размещены 11 надпредметных модулей, которые вели мастера-профессионалы из различных сфер деятельности (менеджмент, предпринимательство, история Красноярска, здравоохранение, общественные пространства, финансовая грамотность, творчество и т.д.). Среди мастеров были представители МФУ Полюс, молодежной политики Красноярска, врач детской поликлиники, специалист центральной детской библиотеки им. Горького, преподаватели КГПУ и СФУ, директор СШ № 39 пос. Петропавловка Гуреев К. Ю. Старшеклассники школ-участниц проекта получили аккаунты для работы на сайте, зарегистрировались на курсы. Работа велась в дистанционном режиме. Этому еще поспособствовало начало пандемии. Как и прежде, школьные команды решали кейсы. Преподаватели экспертно оценивали их. Летом 2020 г. нами разработан сетевой проект, направленный на расширение, во-первых, географии Сетевой школы (включились школы Красноярского края), во-вторых, контент наполняется предметными модулями, такими, как «У тебя есть вопрос – тебе нужен ответ?» (видеоролики, записанные нашими педагогами по проблемным темам), предметные курсы «За пределами школьной программы» и надпредметные курсы. Цель нашего проекта - дать возможность учащимся вне зависимости от места их проживания и обучения решать свои проблемы в обучении, во-вторых усиливать сильное, то есть расширять свои компетентности в предметных и межпредметных областях. Сегодня Сетевая школа старшеклассников объединяет учащихся г. Красноярска: Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 7, школа № 94, Образовательный комплекс «Покровский», Гимназия № 13, а также школы

Красноярского края из различных районов (г. Назарово, Лесосибирск, Боготол, Кежемский, Березовский, Курагинский, Мотыгинский районы).

Она продолжает работать в очном и дистанционном (онлайн) режимах. Модули программы наполнены содержательными материалами (тексты, презентации, видеоролики, видеозаписи занятий, ссылки на полезные информационные источники), позволяющими старшеклассникам самостоятельно осваивать программу. В личных кабинетах ребята размещают свои кейсы и проекты, а эксперты их оценивают. У каждой школьной команды есть закрепленный куратор, который фиксирует образовательные результаты для зачета их в общеобразовательной программе. Проводятся очные встречи с представителями компании Полюс-Красноярск, Центра поддержки общественных и предпринимательских инициатив, предпринимателями

В рамках Молодежной площадки «Поколение 2030» Красноярского экономического форума в марте 2022 г. команды красноярских школ представили экспертам свои проекты, связанные с повышением комфортности и безопасности нашего города. Среди экспертов были глава Свердловского района, представители молодежной политики г. Красноярска, руководители организаций сферы городского хозяйства, представители из других регионов. Проекты получили положительную оценку и рекомендации.

В следующем учебном году на программу «Сетевая школа старшеклассников» будет осуществлен новый набор, а ребята, которые освоили уже эту программу смогут стать тьюторами для младших, а также будут работать над своими проектами.

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Школы-участницы сети и городское пространство

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований):

воспитание гражданина, ответственного за БУДУЩЕЕ места, в котором он живет

6.2. Критерии достижения цели проекта.

Количество участников сети (школы и учащиеся)

Доля участников городских, региональных, всероссийских мероприятий, конкурсов

Количество проектных идей, проектов, разработанных и реализованных участниками школы

6.3. Задачи:

– **по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;**

1) доработать критерии для определения образовательных результатов, мониторинговые карты для фиксации образовательных результатов;

– **направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование);**

2) усовершенствовать цифровую платформу Сетевой школы старшеклассников путем создания и наполнения дополнительных образовательных модулей

– **направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;**

3) обеспечить взаимодействие с организациями-партнерами на предмет включения их в реализацию программы Сетевой школы;

4) организовать информационную кампанию по привлечению образовательных организаций из других городов для усиления ресурсов Сетевой школы;

– **обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;**

5) провести ряд семинаров с педагогами и кураторами школьных команд по планированию деятельности Сетевой школы, оцениванию образовательных результатов

– **обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве:**

б) разработать кейс документов, обеспечивающих деятельность Сетевой школы

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413).

П. 3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

– формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

4. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):
 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Достижение цели проекта и образовательных результатов программы возможно только при условии объединения усилий разных сообществ: школьные команды, педагоги, мастера-профессионалы, эксперты (представители власти, различных организаций, бизнеса общественные политические деятели, родители и др.)

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– **в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование):**

школьное здание имеет ограничения по количеству детей, Сетевая школа, благодаря цифровой платформе таких ограничений не имеет; **в аспекте организации образовательного процесса:**

благодаря цифровой платформе, а также телемостов есть возможность организации встреч с людьми (мастера-профессионалы, преподаватели, представители разных профессиональных и общественных сообществ) из разных мест, не только г. Красноярска;

платформа Сетевой школы как навигатор, наполненный и постоянно пополняющийся интересным и полезным контентом;

– **в аспекте деятельности педагогического персонала:**

педагоги-кураторы из разных школ также являются ресурсом друг для друга за счет участия в совместных мероприятиях, организации событий, семинаров; у них появляются новые компетентности в области тьюторского сопровождения детей, вычленения образовательных результатов из деятельности и продуктов детей, в области социального проектирования и др.

– **в аспекте управленческой деятельности:**

благодаря цифровой платформе управление становится более эффективным; Сетевая школа – саморазвивающаяся организация

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

– **обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование):**

1 этап. Подготовительный

01.08-01.09.2022 - информационная кампания по поводу набора в Сетевую школу старшеклассников (подготовка и рассылка информационных писем по школам, в том числе за пределами г. Красноярска, информирование руководителей ОУ на совещаниях, рекламные посты в соцсетях)

01.09 - 15.09.2022 – набор учащихся в Сетевую школу (школьные команды и назначенные в ОУ кураторы)

15.09 – 30.09.2022 – создание аккаунтов для входа участников на сайт Сетевой школы, проведение семинара с кураторами по планированию деятельности Сетевой школы

01.09 - 31.11.2022 - доработка сайта Сетевой школы (создание дополнительных модулей, наполнение контента)

– **направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов,**

II. Основной этап

03-10.10.2022 – открытие Сетевой школы старшеклассников 2022-2023 уч. года с приглашением представителей власти, организаций-партнеров, преподавателей школы; проведение форсайт-сессии с участниками Сетевой школы; запуск образовательной программы

ноябрь 2022 – проведение семинара с кураторами по системе оценивания образовательных результатов; участие в Красноярском образовательном форуме, предъявление проектных идей по преобразованию городской среды; декабрь 2022 – участие VII Краевом педагогическом марафоне, презентация системы оценивания образовательных результатов (модельное событие);

февраль-март 2023 – подготовка проектов, докладов для представления на Молодежной площадке КЭФ

– **обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.**

III этап. Заключительный

май 2023 – заключительное событие Сетевой школы, презентация школьными командами доработанных проектов; проведение фасилитационной сессии (в рамках выездной сессии); семинар с кураторами по анализу и планированию деятельности Сетевой школы на следующий учебный год.

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– **имеющиеся в образовательной организации;**

В лице имеются все необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)

– **требуемые/привлекаемые со стороны**

привлекаемые специалисты (мастера-профессионалы), необходимые для реализации образовательной программы (оплата возможна только через гражданско-правовой договор)

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

– бюджетные и внебюджетные средства лица;

– необходимы дополнительные средства для оплаты привлекаемых специалистов

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

– **в аспекте формирования образовательных результатов:**

сформированность у подростков лидерских качеств, российской гражданской идентичности, социальной ответственности, коммуникативной компетентности, функциональной грамотности;

– **в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:**

возможность для старшеклассников участвовать в решении реальных проблем города, заниматься предпринимательской деятельностью

– **в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**

компетентности в области сетевого образования (организация образовательного процесса онлайн, создание современного контента), в области ИКТ, оценивания образовательных результатов; новая профессиональная позиция – сетевой учитель.

– **в аспекте инфраструктурного переустройства:**

сайт Сетевой школы как навигатор образовательных ресурсов