

Модель инклюзивного образования МАОУ Лицей №9 "Лидер"

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- создание условий для развития потенциальных возможностей одаренных детей, детей с нарушениями в сфере поведения, детей с нарушениями в эмоциональной сфере;
- организация системы эффективного психолого-педагогического

сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Доступная среда – среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Безбарьерная среда - комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. Безбарьерная образовательная среда - доступная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Универсальная среда - среда, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования детям с ОВЗ разных нозологий

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11- 04);

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения
- Лицей №9 «Лидер» (далее – МАОУ Лицей № 9 «Лидер»);
- Положение о психолого-социальной службе в лицее;
- Положение об организации инклюзивного образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации индивидуального сопровождения в образовательной деятельности учащихся группы «риска»

О разработке адаптированных образовательных программ

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Цель и задачи модели

Цель:

Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ, девиантным поведением, мигрантов, одаренных.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

Комплексная модель сопровождения детей с особыми потребностями

Лицей №9 «Лидер» - это образовательное учреждение, ставшее в 2015г. одной из пилотных площадок, по реализации проекта инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. В настоящее время обучаются 53 детей с различными нозологиями, кроме слепых и глухих детей, а так же детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательная программа лицея ориентирована на достижение следующих результатов: осознанность и ответственность, самостоятельность (постановка собственной задачи, удерживание цели, шаги для достижения цели); продуктивность (каждая деятельность заканчивается созданием

продукта, который предъявляется публично в реальной и виртуальной среде); высокая технологическая грамотность; креативность (создание принципиально новых идей). Для достижения этих результатов при всем разнообразии обустройства среды удерживаются общие принципы: индивидуализация (возможность двигаться по индивидуальной образовательной программе, достигать собственных целей, используя подходящие для конкретного учащегося способы и инструменты); успешность каждого (организация ситуации успеха каждого ребенка, рейтинги разного уровня и характера); современная технологическая образовательная среда (насыщенная оборудованием среда, которая активно используется ребенком); постоянное обновление образовательной среды и технологий (не ребенок для школы, а школа для ребенка); событийные образовательные программы; школа полного дня; нелинейное расписание; содержательная (компетентностная) система оценивания достижений ребенка.

Изменена система оценивания – уход от формирования текущей оценки к развернутому комментарию учителя по поводу успешности ребенка. Все это, предпосылки, позволяющие нам реализовывать проект инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования в лицее основывается на преемственности детский сад – начальная школа и начальная школа – среднее звено. Подготовительный этап модели психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ начинается за год до поступления в первый класс (посещение АБВГДЕЙКи). Таким образом, учителя начальной школы и специалисты (педагог-психолог, учитель – дефектолог, логопед), имеют достаточно информации о детях. Ознакомление с документацией и динамикой развития ребенка имеет большое значение для дальнейшей работы с ребенком при поступлении его в школу.

На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, предусматривающие сотрудничество специалистов детского сада, педагогов школы и родителей. Работа включает совместное обсуждение мнений всех участников образовательного процесса по проблемам развития и обучения детей, успешности школьной адаптации ребенка с ОВЗ - как результата преемственных связей. Родители, основные эксперты по развитию и воспитанию детей. Каждый адаптационный этап тщательно планируется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, что заведомо ведет к позитивному восприятию учебных обязанностей и школьной нагрузки. Опираясь на знание потребностей, особенностей развития и адаптации детей с ОВЗ написаны адаптированные образовательные программы,

проводятся регулярные коррекционно - развивающих занятия. Обучающиеся с ОВЗ включаются в классные мероприятия, в занятия в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса. Подводим итоги на регулярных, не менее 1 раза в четверть психолого-педагогических консилиумах.

При организации инклюзивного образования мы выделяем основные направления деятельности.

1.Формирование толерантного отношения к детям с особенностями в развитии.

В рамках создания инклюзивной культурной среды в школе, проводим такие мероприятия как:

- проведение акций, занятий с учащимися, общих просветительско-ознакомительных собраний с родителями учащихся в регулярном классе, дни открытых дверей, выставление информации на школьный сайт, выпуск буклетов, брошюр, методических пособий.

2.В направлении преемственности (детский сад – школа, развивающий центр – школа) четко планируется работа всей команды сопровождения:

- посещение школы родителями ребенка
- обзорная экскурсия, знакомство со специалистами, школой;
- проведение игровых занятий в кабинете психолога;
- посещение занятий для дошколят АБВГДейка;
- консультации родителей, выявление индивидуальных особенностей детей;
- подготовка учителя к встрече с детьми.
- консультации педагогов по вопросам дальнейшего обучения и развития детей;
- игра «Храбрые рыцари картонного мира» как механизм успешной реализации перехода учащихся с особыми образовательными потребностями

3.Проект «Мастерские жизни»

В проекте «Мастерские жизни» есть, где развернуть свое мастерство и детям, и родителям, и педагогам. Так в локации «Играю, улыбаюсь, развиваюсь» вырастают Мастера Игры, в локации «Считаю, умножаю, задачки решаю» происходит становление Мастеров-счетоводов, а например, в локации «Волшебный мир» рождаются Мастера Сказочники, в то время как «Зал Шавасаны» позволяет приобрести мастерство расслабления тела и разгрузки ума. Кроме того, пространство SMART в «Изведай неизведанное» поможет мастерски при помощи современных интерактивных технологий разобраться в любом вопросе социальной жизни и постигнуть мастерство социально- бытовой

ориентировки при походе в кафе, магазин, поликлинику или парикмахерскую, при этом правильно одеться по назначению и погоде. А грамотно общаться и взаимодействовать поможет локация «Правильно слышу, пишу, говорю».

Каждое направление объединяет вокруг себя детей с особыми потребностями и без таковых, их родителей и педагогов. И каждый готов поделиться в свою очередь об этом пространстве в своем близком окружении, тем самым массово распространяя и формируя инклюзивную культуру.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении.

- кадровые: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги доп.обр.

- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога, центр «Мастерские жизни» (локации «Играю, улыбаюсь, развиваюсь»; локации «Считаю, умножаю, задачи решаю» ; локации «Волшебный мир»; «Зал Шавасаны»; пространство SMART в «Изведай неизведанное»).

- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), положение о школьном ППк, положение об организации инклюзивного образования, положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации индивидуального сопровождения в образовательной деятельности учащихся группы «риска».

- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы, разработанные авторские занятия по SMART технологии.

- психолого-медико-педагогические: ТПМПК, школьный ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с особыми потребностями.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в 2019-2020 учебном году

Программы реализуемые в МАОУ лицее №9 «Лидер»:

Театральная студия «Класс»; Музейная педагогика; Интеллектуальный клуб; «Юный Эрудит»; Информатика 1-4 классы; Психология; Проект «Гидропоника»; Проект «Капельный полив»; «Экономика»; История одной книги; От субтитров к локализации; Туристическое и экологическое краеведение; Робототехника; Химия. Пропедевтический курс.; Международная гуманитарная школа; Решение олимпиадных задач; Научное общество учащихся по математике; Фольклор;

Театральная студия «Т-action»; Юный исследователь; «Разноцветный краски»; Хореография в школе (ансамбль «Забава»); Хоровое искусство; Ритмика; КВН; Первые шаги в экономику; Сценическое искусство; Шахматы; НИД в области естественных наук; Путешествуй с английским; Волейбол; Баскетбол; Футбол; Теннис; «Турагентство»; «Школьная метеостанция»; НОУ по географии; Проект «Столбы»; Введение в НОУ и проектную деятельность по биологии; Проект «Роев Ручей»; Горячая десятка; Культурный опыт успешной коммуникации; Серебряный век русской культуры; ИЗОстудия; Видеоистория; Красноярская идентичность; Практическое обществознание; Мой край; Микроэлектроника; Решение олимпиадных задач по физике; Клуб 20; Цех поэтов; Школа ведущих; «Введение в профессию менеджера»; Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся; Подготовка к олимпиадам по русскому языку; Литературные параллели; НОУ по русскому языку; Преображение Oxfordstreet

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, медицинские организации, Центры диагностики и консультирования.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Внедрение представленных выше моделей в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2015-2019 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и

совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары, действующий на постоянной основе, получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК, мероприятиях, организуемых «Лабораторией инклюзивного образования» ККИПК и ППРО.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательных отношений, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. Так же каждую четверть в школе проходит «день открытых дверей».

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения

максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с

основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

-готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными

потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

- Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.